

«L'abeille» 2^e cycle

Plan de la leçon



N°	Thème	De quoi s'agit-il? / Objectifs	Contenu et action	Forme sociale	Matériel	Durée
1	Qu'est-ce qui vole par là?	<ul style="list-style-type: none">• Introduction au thème• Les élèves sont capables de nommer des caractéristiques importantes des insectes.	Les élèves rassemblent des photos d'insectes, les classent, racontent et nomment ce qu'ils connaissent déjà. Ils cherchent des points communs et des différences de façon systématique.	TD/TG	<ul style="list-style-type: none">• Photos de différents insectes• Cartes• Fiche de travail	30'
2	Anatomie	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont capables de nommer correctement les parties du corps de l'abeille.• Les élèves connaissent la fonction des différentes parties du corps.	Les élèves lisent les textes qui traitent de l'anatomie des abeilles et élaborent ensuite différentes tâches sur ce sujet.	TI / TD	<ul style="list-style-type: none">• Fiches	45'
3	La ruche	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves savent comment naît une abeille.• Les élèves savent comment une ruche est construite.• Les élèves sont capables de nommer les tâches des abeilles à l'intérieur de la ruche.	En été, en plus de la reine, des milliers d'ouvrières et beaucoup de faux bourdons vivent dans la ruche. Les élèves apprennent quelles sont les différentes tâches des abeilles et comment un œuf se transforme en abeille.	TI	<ul style="list-style-type: none">• Fiches• Matériel d'illustration	30'
4	Pollinisation	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves connaissent les principales tâches des abeilles.• Les élèves sont capables d'expliquer le processus de pollinisation.• Les élèves connaissent les raisons pour lesquelles la pollinisation par les abeilles est importante.	Tout d'abord, on montre aux élèves une image/un texte «Que se passerait-il si...». Les élèves doivent se rendre compte que les abeilles effectuent un travail important dans la pollinisation des plantes. À l'aide d'un modèle, les élèves découvrent le fonctionnement de la pollinisation.	TI/TG	<ul style="list-style-type: none">• Image «Que se passerait-il si...»• Texte à trous• Matériel pour le modèle	45'
5	Miel	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves savent comment on produit du miel.• Les élèves sont capables de différencier divers miels et peuvent décrire leur goût.• Les élèves connaissent les chiffres clés de la consommation de miel en Suisse.	Les élèves dégustent différents miels et les décrivent. Ensuite, les élèves apprennent comment les abeilles produisent la substance sucrée et comment celle-ci est transformée par la suite.	TG	<ul style="list-style-type: none">• Différentes sortes de miel• Documents de travail	45'
6	Produits apicoles	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves connaissent d'autres produits apicoles.	En plus du miel, les élèves découvrent encore beaucoup de produits apicoles. Par le biais d'une recherche, ils cherchent à découvrir à quelles fins ceux-ci peuvent aussi être utilisés par les êtres humains.	TD	<ul style="list-style-type: none">• Fiches• évtl. produits apicoles	30'

«L'abeille» 2^e cycle

Plan de la leçon



		<ul style="list-style-type: none"> Les élèves connaissent les mesures pour se prémunir contre les piqûres d'abeilles. Les élèves sont capables d'agir correctement en cas de piqûre. 	Les élèves lisent un texte informatif sur le venin d'abeille et apprennent ce qu'il faut faire après une piqûre.			
7	Recettes	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont capables de cuisiner/préparer un bon repas avec du miel. 	Les élèves cuisinent eux-mêmes avec du miel.	Plénum	<ul style="list-style-type: none"> Cuisine Ingrédients (voir recette) 	90'
8	Habitat des abeilles	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves comprennent dans quel endroit l'abeille se sent bien. Les élèves créent eux-mêmes de bonnes conditions pour les abeilles. 	À l'aide de photos, les élèves découvrent les endroits où l'abeille se sent bien et où elle ne se sent pas bien. On aborde aussi les incidences favorables sur l'environnement et, à titre d'exemple positif, on sème des graines de fleurs dans un pot. De plus, les élèves observent les abeilles dans la nature et consignent par écrit les résultats obtenus.	TD/TG	<ul style="list-style-type: none"> Photos Graines de fleurs Terre Pots Gobelet avec loupe 	90'
9	Hôtel pour les abeilles	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves créent eux-mêmes un habitat pour les abeilles. 	Pendant les cours de travaux manuels, les élèves créent un hôtel pour les abeilles.	Plénum	<ul style="list-style-type: none"> Selon la description 	45'
10	Visite chez l'apiculteur	<ul style="list-style-type: none"> En guise de conclusion, les élèves effectuent une visite chez l'apiculteur. 	Les élèves obtiennent un aperçu du travail d'un apiculteur. Pour cette excursion, il existe du matériel pour la préparation et le suivi.	Plénum	<ul style="list-style-type: none"> Divers documents et idées 	45'

Les indications de temps sont des estimations pour effectuer un calendrier approximatif et elles peuvent varier en fonction de la classe, du niveau de l'enseignement et de son intensité!

Rapport avec le plan d'étude:

- Les élèves sont capables d'étudier la provenance de produits alimentaires sélectionnés et de réfléchir à la gestion (p.ex. produits locaux/de saison; gestion économe/gaspillage des produits alimentaires), NHS.
- Les élèves sont capables de découvrir les caractéristiques typiques et la présence de roches, sols, eau dans leur propre environnement, de faire des comparaisons entre des sites sélectionnés et des habitats et de documenter les résultats (p.ex. dans les cours d'eau, dans une gravière, dans la forêt), NHS.
- Les élèves sont capables de décrire les caractéristiques des plantes et des animaux qui leur permettent de vivre dans un habitat défini, NHS.
- Les élèves sont capables de réfléchir sur l'utilité des plantes et des animaux pour les êtres humains (économique, esthétique, pour la santé et le bien-être), NHS.
- Les élèves sont capables de reconnaître les signaux, l'irritabilité et les réactions des plantes et des animaux (p.ex. s'orienter par rapport au soleil, réagir en cas de contact, se cacher, avertir), NHS.
- Les élèves sont capables de comprendre des informations sur les possibilités et les limites des capacités sensorielles (p.ex. yeux à facettes) et d'évaluer les conséquences des handicaps (p.ex. mal ou ne pas du tout voir), NHS.

«L'abeille» 2^e cycle

Plan de la leçon



Informations complémentaires/Variantes

Légende	TI = travail individuel / Plénum = toute la classe / TG = travail de groupe / TD = travail à deux
Adresses de contact	Narimpex SA Schwanengasse 47 2501 Bienne 032 366 62 62 info@narimpex.ch
Livres	<ul style="list-style-type: none">• Livre spécialisé «Der Schweizerische Bienenvater» ISBN 3-9522157-5-9 (uniquement en allemand)• Vous trouvez de nombreux ouvrages scientifiques sur les abeilles dans le commerce spécialisé.• Consultez également votre bibliothèque.
Excursions	<ul style="list-style-type: none">• Rendez visite à un apiculteur près de chez vous avec votre classe.• https://www.abeilles.ch/formation-et-connaissances-scientifiques/ruchers-ecole-et-sentiers-didactiques.html• https://www.favr.ch/la-balade-couleur-miel
Films:	C'est pas sorcier - le déclin des abeilles https://www.youtube.com/watch?v=clhyqCPZprA Un monde sans abeilles https://www.youtube.com/watch?v=FDCALQ0kxM
Autres adresses utiles:	https://www.natur-miel.fr/fr/ www.agroscope.admin.ch/ www.honey.com/honey-at-home/learn-about-honey www.abeilles.ch